

中小学人工智能通识课教学设计

(小学高龄段 - 第 1 课)

一、教学基本情况			
教学单元	模块一：人智观念（上学期）	课时名称	第 1 节：认识 AI： 历史的足迹与思想的火花
授课班级	小学 4-6 年级	授课学时	1
授课地点	教室	授课形式	理论讲解+案例分析+小组讨论
教学内容	人工智能的正式定义（区别于 1-3 年级的通俗解释）。 AI 发展的关键里程碑：如图灵测试、深蓝战胜卡斯帕罗夫、AlphaGo 的胜利。 通过时间轴，了解人工智能发展的三个主要浪潮。 讨论每个里程碑事件的重要意义。		
学情分析	知识背景	学生对 AI 有广泛的社会性认知（来自新闻、电影等），但概念模糊，对 AI 如何发展到今天缺乏历史视角。具备一定的逻辑思考能力。	
	认知结构	需要建立一个比低年级更系统、更深入的 AI 认知框架，开始从“是什么”向“从何而来”探究，能够通过时间轴理解事物发展脉络。	
	学习特点	好奇心强，乐于探究事物背后的故事和原理； 小组讨论能激发更深层次的思考与观点碰撞； 对具有历史感和重大影响的事件感兴趣。	
教学目标	知识目标	1、能较准确地阐述人工智能的正式定义。 2、知道图灵测试、深蓝、AlphaGo 等 AI 发展史上的关键事件。 3、初步了解 AI 发展的三个浪潮及其特点。 4、能说出关键里程碑事件的大致意义。	
	过程与方法	1、通过学习和梳理，初步建立对 AI 发展的历史观念。 2、通过分析关键事件，学习从历史视角理解技术进步的意义。 3、在小组讨论中，学习表达自己对历史事件的看法。	
	情感态度与价值观	1、培养对科学发展史的兴趣，理解科技进步的曲折与伟大。 2、认识到人工智能是几代科学家智慧的结晶。 3、激发对科技史和未来科技发展的探究热情。	
教学重点	本节课教学重点在于引导学生了解 AI 的正式定义，并通过关键里程碑事件的学习，帮助他们建立对人工智能发展历史的基本脉络认知。		
教学难点	教学难点是如何引导学生理解每个里程碑事件在技术或理念上的突破性意义（例如，AlphaGo 与深蓝的区别），而不仅仅是记住事件本身。		
教学资源	授课大纲，单元设计，电子课件，AI 发展史时间轴图，关键事件视频资料		
二、课前准备			
教师准备	教学内容研习，课件研制（含时间轴、案例视频），设计小组讨论题，搜集关键事件的背景资料。		
学生准备	思考：你认为 AI 是最近几年才有的新技术，还是很早就有了？		

三、教学实施过程	
教学环节 1	AI 的“年龄”之谜
教师活动	提出问题“AI 多大了？”，引导学生猜测并分享看法，从而引入 AI 并非新生事物，而是有其发展历史，揭示本课主题。
学生活动	积极猜测，参与讨论，对 AI 的历史产生兴趣。
设计意图	设置悬念，激发学生探究欲，自然导入历史学习。
教学环节 2	AI 历史“故事会”
教师活动	沿时间轴，通过故事化讲解和视频展示，介绍图灵测试、深蓝、AlphaGo 等关键里程碑，并引导学生讨论其重要意义。
学生活动	听故事，看视频，参与讨论，梳理 AI 发展脉络。
设计意图	通过故事化和视觉化手段，让历史学习生动有趣，易于理解。
教学环节 3	总结与“门派”预告
教师活动	带领学生回顾 AI 发展的重要节点，总结其曲折前进的历程，并引出问题“不同时代的 AI，它们‘思考’的方式一样吗？”为下节课做铺垫。
学生活动	参与总结，巩固历史认知，对 AI 的不同“门派”产生期待。
设计意图	巩固本课知识，设置悬念，保持学习的连续性。
四、学习评价设计	
课堂观察	观察学生对历史事件的专注度，以及在讨论中能否表达自己的理解。
互动辨析表现	评估学生能否在讨论中，说出至少一个里程碑事件及其大致意义。
课后作业检查	鼓励学生制作一个简单的 AI 发展史时间轴手抄报或思维导图。（后续展示）
五、教学反思	
教学效果	学生了解 AI 定义与发展史，认识关键里程碑，初步建立历史观念。
教学特色	时间轴线索清晰，故事化讲解引人入胜，将技术史融入通识教育。
反思与诊改	需精选里程碑事件，避免信息过载；对事件意义的解读需更贴近学生认知。